

## *iyi bir okuma müdahalesinde;*

*Günlük olarak geçmiş öğrenmeleri  
tekrar,*

*Öğretimsel amaçları çocuğa ifade  
etmek/açıklamak,*

*Çalışılacak yeni materyalin öğretmen  
tarafından tanıtılması,*

*Model olma,*

*Rahberli uygulamalar,*

*Bağımsız uygulamalar,*

*Performans değerlendirmeleri,*

*Çoklu duyulara hitap eden, sistematik  
ve iyi yapılandırılmış teknikleri*

*kullanma,*

*Bir yetişkinin takibi/izlemesi,*

*Stratejileri model olarak sergileme  
uygulamaları mutlaka bulunmalıdır.*

*Ayrıca okuma öğretimi hem normal  
başarı sergileyen çocukları hem de*

*zorlanan öğrencileri motive etmeye ve  
derse katmaya çalışmalıdır. Örneğin*

*çocukların çeşitli konulardan ve  
okuma seviyelerinden kitaplara*

*erişimleri sağlanmalıdır ve ilgi*

*duydıkları konularda kitaplar*

*seçmelerine ve kitapları birbirleriyle  
paylaşmalarına fırsat tanınmalıdır.*



*Her çocuğun olduğu gibi özel öğrenme  
güçlüğü olan çocuğunuzun da farklı  
yetenekleri olduğunu unutmayın. Siz  
değerli ebeveynler çocuklarınızın bu  
yeteneklerini ve ilgi duyduğu alanları  
desteklerseniz çocuklarınız daha  
sağlıklı bir gelişim sergiler ve hayata  
daha iyi hazırlanabilir. Özel öğrenme  
güçlüğü olan çocukların günlük  
yaşadıkları alanların  
desteklenmesinin yanı sıra iyi  
oldukları alanlarda da desteklenmesi  
önemlidir. Çocuğunuzun içindeki  
cevheri keşfetmek sizin elinizde.*

*Daha Fazlası için QR  
kodu okutunuz;*



*Çamlıtepe, Ulu Cd. No:12,  
34457 Sarıyer/İstanbul  
0212 271 31 84  
<https://sariyerram.meb.k12.tr>*



**SARIYER  
REHBERLİK VE ARAŞTIRMA  
MERKEZİ**

*ÖZEL ÖĞRENME  
GÜÇLÜĞÜNDE EĞİTİM  
ÖĞRETİM SÜRECİ VE OLASI  
PROBLEMLERLE BAŞ ETME  
YOLLARI*

## OLASI PROBLEMLER VE BAŞ ETME YOLLARI

Özel öğrenme güçlüğü olan çocuklar genellikle ilkokul döneminde tanılanmaktadır ve okul öncesi dönemde tanı verilmekten kaçınılmaktadır. Fakat bu çocuklar okul öncesi dönemde de belirli özellikler veya erken belirtiler sergileyebilmektedir. Dolayısıyla okul öncesi dönemde de bu çocukların gelişimsel farklılıkları erkenden fark edilmeli, erken müdahale ve destek ile çocuğun gelişimi desteklenmelidir. “Henüz yaşı küçük, büyüdükçe iyileşir.” gibi bir yaklaşım sergilenmemelidir.

Özel öğrenme güçlüğü olan çocukların akademik becerilerinin desteklenmesi sürecinde yaşanabilecek olası problemlerden biri ise öğrenilmiş çaresizliktir. Öğrenilmiş çaresizlik sıklıkla yaşanan başarısızlıklardan dolayı herhangi bir şeyi başarabileceğı inancını yitirmek şeklinde tanımlanmaktadır. Özel öğrenme güçlüğü olan çocukların çaba ile başarı arasındaki ilişkiyi somut olarak görmesi gerekmektedir. Çocuğun başarıyı tatması gerekmektedir. Bir topu size atabildiğini oyun içinde göstermek ve başardığını sözel olarak belirtmek (Aferin, topu çok güzel atıyorsun vb.) en basitinden başarıyı tatmasını sağlayacaktır.

Özel öğrenme güçlüğü olan çocuklarda dil ve konuşma bozuklukları da sıklıkla görülmektedir. Özellikle küçük yaşlarda yoğun bir şekilde ekrana maruz kalmak (televizyon, telefon, tablet vb.) çocukların dil gelişimini olumsuz yönde etkilemektedir. Ebeveynler ilk üç yaşta çocukları ekrandan uzak tutmalı, ilerleyen yaşlarda da süre sınırına dikkat ederek ve kontrol altında ekranla muhatap olmalarına izin vermelidirler. Çocukların dil gelişimi için en önemli unsurdan biri sosyal bağlam, yani çocuğun dile maruz kalacağı ve dili kullanacağı sosyal ortamın yanı sıra ve diğer ebeveynlerle kaliteli zaman geçirmektir.

## EĞİTİM ÖĞRETİM SÜREÇLERİ

**Güvenli ve rahat bir ortam sağlayın:** Beyin seçici olarak ses, ışık ve diğer uyaranlara odaklanabilir ve kendini güvende hissetmeyebilir. Okuma güçlüğü olan çocuklar öğrenme ortamlarındaki tehlikeden veya sınıftaki duygusal tehditlerden uzak olmalıdır. Güvenli olmayan sınıflar ve duygusal tehditler öğrenmeyi engelleyebilir.

**Rahat eşyalar/mobilyalar sağlayın:** Öğrenme güçlüğü olan çocuklara yönelik evde kullanılan bazı eşyalar sınıfa getirilebilir ve okuma alanları oluşturulabilir. Bu ortamda masa/okuma lambaları da kullanılabilir.

**Su ve meyve bulundurun:** Su içmek ve bir miktar meyve tüketmek beynin öğrenmesini desteklemektedir. Özellikle su ve kurutulmuş meyve sınıf ortamında çocuklara sağlanmalıdır.

**Çocuklardan daha sık tepkiler bekleyin:** Öğrenme güçlüğü olan çocuklar ne kadar çok alıştırmaya yaparsa ve bir çeşit ürün ortaya koyarsa daha motive olabiliyorlar.

**Öğretime bedensel hareketleri de bütünleştirin:** Beyin harekete dayalı bilgiyi hafızada daha fazla tutmaktadır. Öğretmenler uygun olan her durumda öğretimsel etkinliklerine harekete dayalı etkinlikler de eklemelidir.

**Görsel yeniliklere vurgu yapın:** Öğretmenler okuma sürecinde kullanılacak etkinliklerde ve alıştırmalarda renk eklemeleri, boyut ve şekil değişiklikleri yapmalıdırlar. Çocuk gerçekleştirilen bu değişikliğin neden yapıldığı konusunda bilgilendirilmelidir.

**Öğrenmede yenilikleri artırmak amacıyla şarkı, müzik ve kafiyeler kullanılmalıdır:** Müzik ve şarkı gibi etkinlikler öğrenilen bilginin hafızada daha kalıcı olmasına yardımcı olmaktadır.

**Bekleme sürenizi artırın:** Zekâ seviyesinden bağımsız olarak her beyin bilgiyi farklı hızda işlemektedir. Normal sınıflarda çocuklara soru sorulduğunda cevap için 2-3 saniye beklenmektedir. Öğrenme güçlüğü olan çocuklar için bu süre 7-10 saniyeye kadar çıkarılabilir.

**Çocukların seçeneklerini artırın:** Okuma ile ilgili yapılacak etkinlik ve alıştırmalarda çocuklara seçenekler sunmak öğrencilerin motivasyonunu ve katılımını artırabilmektedir.

**Çocukları diğer çocukların öğrenmelerine destek olmak amacıyla kullanın:** Çocuklar ikili gruplar hâlinde birlikte çalışmalar gerçekleştirebilirler. Ayrıca tüm sınıf olarak akran destekli uygulamalar gerçekleştirilebilir.